

# ALFA

- pejlemærker for en god skole





## Indholdsfortegnelse

Pejlemærker for en god skole	side 3
Anerkendelse	side 4
Læring	side 5
Fællesskab	side 6
Ansvarlighed	side 7

### **ALFA** Pejlemærker for en god skole

Gelsted Skole  
Gelsted Børneunivers  
Gelstedvej 29  
5591 Gelsted  
[www.gelstedskole.skoleintra.dk](http://www.gelstedskole.skoleintra.dk)

Juni 2018



## Pejlemærker for en god skole

På Gelsted Skole har vi valgt fire overordnede fokusområder som pejlemærker for en god skole.

### A L F A

- Anerkendelse
- Læring
- Fællesskab
- Ansvarlighed

Det er vigtigt at alle skolens parter, dvs. både lærere, pædagoger, elever og forældre, stræber efter at støtter op om disse fokusområder.



## Anerkendelse

Anerkendelse betyder respekt og åbenhed for forskellige opfattelser og holdninger.

### Det gør lærere/pædagoger:

- Tror på det bedste i barnet og dets handlinger
- Giver plads til forskellighed inden for givne rammer
- Er opmærksomme på elevernes og klassens trivsel
- Bestræber sig på, at alle føler sig set, hørt og forstået

### Helt konkrete eksempler på hvad lærere/pædagoger gør:

Vi har fokus på den enkeltes ressourcer. I hverdagen italesætter vi, at alle er forskellige og møder børnene, hvor de er. For at behandle børnene ens, behandler vi dem forskelligt.

Vi har trivselstimer med fokus på eleverne og klassens trivsel. Vi har fokus på dannelsen af venskaber og lærer børnene at gøre plads til hinanden.

I konfliktsituationer møder vi begge parter ligeværdigt, giver plads til dialog og følger op.

### Det gør elever:

- Accepterer den enkeltes grænser
- Taler pænt til hinanden og læreren/pædagogen
- Lytter aktivt, når andre taler
- Forstår, at vi alle er forskellige
- Bidrager til at undervisningen lykkes

### Helt konkrete eksempler på hvad eleverne gør:

Eleverne øver sig i at tilsidesætte egne behov og holde en talerække.

I trivselstimerne arbejder eleverne med konfliktløsning, forståelse og indlevelse igennem forskellige cases.

### Det gør forældre:

- Er gode rollemodeller for deres børn både i tale og handling
- Medvirker til at alle forældre føler sig som en del af forældregruppen
- Kontakter læreren/pædagogen, når der er noget man undres over inden det bliver til et problem
- Bidrager til en konstruktiv dialog med alle på skolen



## Læring

Det er vigtigt, at alle parter på Gelsted Skole bidrager til at støtte op om elevernes læring, så der opnås den bedste forudsætning for en succesrig udvikling både fagligt og menneskeligt.

### Det gør lærere/pædagoger:

- Undervisningen tager så vidt muligt udgangspunkt i elevernes forskellige måde at lære på
- Arbejder på at give den enkelte elev mulighed for at udnytte potentialer og opnå tillid til egne handlemuligheder
- Bruger tidssvarende undervisningsmetoder
- Møder velforberedt til undervisningen

### Helt konkrete eksempler på hvad lærere/pædagoger gør:

Holder sig opdateret med hensyn til læringsmidler og læringsressurser, ligesom det er naturligt at tage udgangspunkt i elevernes forskelligheder, når man underviser. Dette vil resultere i differentierede opgaver og forskellige læringsmetoder i den samme klasse.

For elever, der har brug for ekstra træning og støtte, er der forskellige tiltag som tolærerordning, VAKS, ILT, støttetimer, brug af skolepædagog, iPads, personlig PC mm. Eleverne oplever at få respons og vejledning på deres skolearbejde.

### Det gør elever:

- Er parate til at modtage undervisning, når læreren møder i klassen
- Er bevidste om, at ikke alle lærer lige hurtigt og på samme måde
- Tager de udfordringer op, som skolen præsenterer dem for i løbet af dagen
- Udviser engagement og selvstændighed

### Helt konkrete eksempler på hvad eleverne gør:

Eleverne er sammen med deres forældre ansvarlige for, at tasken er pakket med relevante bøger og penalhuse mm. Det er vigtigt for læring, at eleverne møder udhvilede, og at der er spist morgenmad inden undervisningen.

Der er åbenhed omkring styrker og svagheder, og man kan hjælpe hinanden i undervisningssituationer og andre skolerelaterede situationer.

### Det gør forældre:

- Viser engagement i barnets skolegang
- Støtter op om barnets læring
- Medvirker til at deres barn får gode arbejdsvaner og lærer at fordybe sig



## Fællesskab

Det er vigtigt, at alle parter på Gelsted Skole føler sig som en del af fællesskabet og samtidig gør sit bedste for at styrke dette. Derigennem bidrages til en tryk, god og lærerig skoledag.

### Det gør lærere/pædagoger:

- Vægter fællesskabet i klassen og på skolen højt
- Arbejder målrettet med klassens sociale liv, så alle trives og føler sig som en del af fællesskabet
- Skaber rammer for fælles oplevelser

### Helt konkrete eksempler på hvad lærere/pædagoger gør:

Vi arbejder bevidst med fællesskabets trivsel i trivselstimer, og lærer børnene om regler og gode talemåder, når man har konflikter.

På forældremøderne er klassens trivsel og skabelsen af et godt fællesskab meget højt prioriteret, og forældrerådet planlægger sociale arrangementer for den enkelte klasse.

Vi har fælles morgensamlinger, A-uger, ture ud af huset, skuespil, skolefester og koncerter. Vi har flere aktiviteter, hvor vi bevidst laver hold på tværs af klasser og årgange.

Vi har forskellige arrangementer, hvor alle skolens elever og forældre deltager.

### Det gør elever:

- Tager hensyn til hinanden og udviser en adfærd, der får alle i klassen til at føle sig som en del af fællesskabet
- Bidrager til og følger fælles samværsregler i klassen
- Deltager positivt i arrangementer

### Helt konkrete eksempler på hvad eleverne gør:

Eleverne inddrager og inviterer hinanden med i lege i frikvarterne.

Aftaler fælles lege, som alle kan være med til.

Lytter og synger med til morgensamling.

### Det gør forældre:

- Bakker op om skolens normer og værdier og henvender sig til skolen, hvis der er noget, de undrer sig over og ønsker uddybet
- Bakker op om fællesarrangementer
- Opfordrer børnene til at møde andre med respekt og forståelse
- Tager del i fællesskabet i klassen



## Ansvarlighed

Det er vigtigt, at alle parter på skolen gør sit bedste og tager ansvar, så vi sammen bidrager til et godt og lærerigt miljø og samlingssted for eleverne.

### Det gør lærere/pædagoger:

- Har fokus på det enkelte barns trivsel og samvær med andre
- Bestræber sig på, at det enkelte barn bliver så dygtig som muligt
- Kommunikerer åbent og respektfuldt i en anerkendende tone
- Har ansvaret for, at skabe gode fysiske rammer

### Helt konkrete eksempler på hvad lærere/pædagoger gør:

Tager ansvaret på sig i det daglige og ikke mindst i arbejdet med eleverne. Er bevidste om, at de voksne er rollemodeller for eleverne.

Trivselsskemaer.

Tæt samarbejde med hjemmet via Intra, samtaler og møder.

Omgås materielle ting respektfuldt og lærer eleverne det samme.

### Det gør elever:

- Tager ansvar for hinanden og øver sig i at løse konflikter på en hensigtsmæssig måde
- Bidrager positivt til undervisningen
- Påtager sig medansvar for egen læring
- Er medansvarlig for klassens trivsel
- Passer godt på skolens fysiske rammer

### Helt konkrete eksempler på hvad eleverne gør:

Rydder op efter sig selv, og alle hjælpes ad med at holde skolen ren og opryddet.

Viser omsorg for dem, der kommer til skade og har brug for hjælp.

Bidrager i gruppearbejde.

### Det gør forældre:

- Holder sig orienteret om skolens virke og dagligdag
- Er medansvarlige for at deres børn overholder skolens regler
- Møder op til forældremøder, skolehjem-samtaler og sociale arrangementer
- Bakker op om skolens normer og værdier

